

第6学年 総合的な学習の時間 学習活動案

① 単元名「考えよう 自分たちができること」

② 単元について

(1) 単元設定の理由

- (ア) 自らの消費選択行動が、世界的な視野で見て自然環境を壊すことにつながったり、一時的な収入を得ることで貴重な資源を失ったりすることなく、SDGsやエシカル消費の観点から持続可能な社会を創造しようとする意欲を培う。
- (イ) 物事を判断する際に自らの効率性ばかりを求めるのではなく、他者の視点から同じ物事を捉えた時の状況を判断の材料として勘案できる能力を育てる。具体的には、お金以外の価値観があることを児童に伝えていく。
- (ウ) 2022年4月、民法の改正により成年年齢が18歳に引下げられ、現在の小学生は全員18歳で成人し、未成年者取消権が喪失する。このことから、契約について知るとともに、契約である「売買契約」を例に考え、契約に関するトラブルを回避する能力を育てる。

(2) 単元を支える既習事項並びに単元構成について

社会科における第5学年の「我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わり」、第6学年での「我が国の政治の働き」や「グローバル化する世界と日本の役割」を背景知識として生かすとともに、家庭科の「消費生活・環境」で得られる消費者としての視点を学習に生かしていく。

また、その判断のもとになるモラルに関わる部分については、道徳の学習の中で培われるものである。日常的な道徳教育及び道徳授業において道徳的な諸価値についての理解を深め、道徳的な判断力を涵養していくことが、その実践力を身に付けさせる上において極めて重要である。

さらに法治国家である日本においては、法律に基づいて様々な活動が行われていること、18歳で成年となり、大人として法に従って行動しなくてはならないことについて理解させる。

具体的な追究過程においては、総合的な学習の時間を使い、日常の生活で使われている商品を、それぞれが自分なりの視点をもって調べ、様々な判断材料を明らかにした上で、どのような消費行動をとることが望ましいか、判断していく構成とする。

③ 単元の目標

自らの消費行動が持続可能な社会につながっているかという考える視点をもたせるとともに、「契約」について知り、契約に関わるトラブルを回避する能力を育てる。

4 活動と評価規準(4次7時間設定)

| 次 | 時 | 学習内容 | 評価規準 |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>「契約について考えよう」(DVD視聴)</p> <p>【ねらい】</p> <p>「契約」の定義と、契約の効果について知り、契約に関わるトラブルを回避することができる。</p> <p>【学習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「契約」の定義と、契約の効果(ルール)について知る。 ・身近な契約の一つである「売買契約」を取り上げ、具体例を通して考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「契約」の定義と、契約の効果を理解できたか。 ・具体的に「売買契約」を取り上げることで、「契約」への理解を深められたか。 |
| | 1 | <p>「モノの値段について考えよう」(DVD視聴)</p> <p>【ねらい】</p> <p>自分の使用目的に合わせた商品を選択することができる。</p> <p>【学習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・DVDを視聴し、商品選択をする視点について考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「効率性」や「機能性」といった商品選択の視点を理解できたか。 |
| 2 | 2 | <p>「SDGsの視点で商品選択を考えよう」(DVD視聴)</p> <p>【ねらい】</p> <p>商品選択の際にSDGsの視点を生かすにはどうしたらよいかについて、自分なりに考えることができる。</p> <p>【学習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・DVDを視聴し、ノートと、ノートの原料の1つである紙の製造過程がSDGs12番目の目標である「作る責任・使う責任」やエンカル消費とどのように関わっているか調べる。 ・企業がどのような努力をしてSDGの概念を具現化しようとしているか知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsの概念を知り、ノートと、紙の製造過程からSDGsを意識した工程について指摘できたか。 ・SDGsを意識した工程の中に込められた願いについて理解できたか。 ・商品選択の視点の一つに環境への配慮があり、その重要性を理解できたか。 |
| | 1 | <p>「モノ作りとSDGs」</p> <p>【ねらい】</p> <p>モノ作りを通して、企業がどのようにSDGsに向き合っているか、見通しをもって調べることができる。</p> <p>【学習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東京都消費生活総合センターのwebやインターネットを利用して、SDGs12番目の目標を意識した商品や企業について調べる。 ・調べた商品や企業がどのような形でSDGs12番目の目標に貢献しているかまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsへの理解を深め、どのような製品や企業が貢献しているかを調べることができたか。 ・SDGsへの貢献内容が自分の言葉で伝えることができているか。 |
| 3 | 2 | <p>「SDGs達成と私たちの役割」</p> <p>【ねらい】</p> <p>発表を聞き、企業がそれぞれの形でSDGs12番目の目標に向き合っていることを知り、自分なりに評価することができる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・他者の発表に対し、SDGsへの貢献度等、視点をもって聞くことができたか。 |
| | 3 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>【学習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各自が調べた内容についてグループに発表する。 ・発表した内容について、各自、自分の考えをまとめ、発表者に伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsに関わる視点で、ブレなく発表者に自分の考えを伝えることができたか。 |
| 4 | 1 | <p>「私たちがつくる未来」</p> <p>【ねらい】</p> <p>自らの消費行動が未来に及ぼす影響について、SDGs12番目の目標に基づいて考えることができる。</p> <p>【学習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あるべき将来像を明確にし、そこに近づくためにはSDGs12番目の目標やエシカル消費の視点が必要であることを理解する。 ・未来のために自分はSDGs12番目の目標の視点でどのように関わっていききたいか、具体的な例を挙げ、まとめる。 ・SDGs12番目の目標やエシカル消費の理解を深めるためのダンスを踊る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの未来はこれからのSDGsやエシカル消費の視点で考えた行動に左右されることを理解しているか。 ・自分が今後どのようにSDGsに関わるか具体的に表現できているか。 |

5 学習の関連

| 学年 | 道徳 | 社会科 | 家庭科 |
|----|---|-------------------------------|--|
| 5年 | 日常の様々な場面をとらえて道徳教育を実施するとともに、道徳の授業で道徳的な諸価値について指導し、道徳的な判断力や実践意欲を育てる。 | 我が国の国土の様子と国民生活について理解する。 | 買物の仕組みや消費者の役割を理解する。 |
| 5年 | | 我が国の農業や水産業における食料生産について理解する。 | 自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解する。 |
| 5年 | | 我が国の工業生産について理解する。 | |
| 5年 | | 我が国の産業と情報の関わりについて理解する。 | |
| 5年 | | 我が国の国土の自然環境と国民生活の関わりについて理解する。 | |
| 6年 | | 我が国の政治の働きについて理解する。 | 身近な物の選び方、買い方を理解する。 |
| 6年 | | グローバル化する世界と日本の役割について理解する。 | 購入するための必要な情報の収集・整理が適切にできる。 |
| 6年 | | | 環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫する。 |

6 各時の指導

(1次1時)「契約について考えよう」

| 分 | 学習活動 | 教師の指導支援と評価(評価☆) | 教材・資料等 |
|-------|--|--|--------------------------|
| 課題把握⑤ | 1.学習内容を予想する。 課題を把握する。 買い物の体験をもとに(契約)のルールについて考えよう | ・生活経験の中から、契約という言葉で思い付くことを発表させる。 ・「事実」と「考えたこと」を分けて発表させる。 | ワークシート |
| 課題追究⑩ | 2.「契約」の定義と契約の効果(ルール)について理解する。(DVD視聴) 3. 契約クイズに挑戦する。 | ・契約の定義と契約の効果(ルール)が理解できるよう、契約クイズとDVDの解説を行う。 ・契約の大原則は「成立した約束は守ること」であるが、未成年者取消しについて触れ、困った時は周りの大人に相談することを伝える。 | DVD 1時間目「契約ってどういうこと？」 |
| まとめ⑩ | 4. 日常の行動や成人時の注意点等についてまとめる。 | ☆契約に関わり、日常の消費行動や、成人時に気を付けることについて考え、ワークシートにまとめられたか。 | ワークシート |

(2次1時)「モノの値段について考えよう」

| 分 | 学習活動 | 教師の指導支援と評価(評価☆) | 教材・資料等 |
|-------|--|---|--|
| 課題把握⑤ | 1.学習内容を予想する。 課題を把握する。 ノートの(値段)のヒミツを調べよう | ・値段の違いはどこから来るかについて、思い付くことを発表させる。 ・具体例として身近なノートを取り上げることを伝え、自分はどうのような視点で選んでいるか考えさせる。 | ワークシート |
| 課題追究⑩ | 2.ノートの値段が種類によって違う理由を調べる。(DVD視聴) 3. 商品選択をする視点について考える。(DVD視聴) | ・ノートの値段が違う理由について理解できるよう、DVDの解説を行う。 ・作り手(企業)の思いに触れ、値段以外の商品選択の視点に目を向けさせる。 | DVD 2時間目「ノートの値段のヒミツを調べよう」 ワークシート |
| まとめ⑩ | 4. 商品選択の視点について、自分の意見をまとめる。 | ☆「効率性」や「機能性」といった商品選択の視点を理解し、使用目的に合わせた商品の選択方法を考え、ワークシートにまとめられたか。 | ワークシート |

(2次2時)「SDGsの視点で商品選択を考えよう」

| 分 | 学習活動 | 教師の指導支援と評価(評価☆) | 教材・資料等 |
|-------|---|--|---|
| 課題把握⑤ | 1.SDGsの概念について知る。 課題を把握する。 (SDGs)の視点で商品の 選択方法を考えよう | ・SDGsという言葉から知っていることを発表させる。 ・SDGsについて簡単に説明し、今日は前時の続きで、ノートの商品の視点を深めていくことを伝える。 | 「SDGs」の言葉の定義及び17の目標を表示したフリップ |
| 課題追究⑩ | 2.企業のSDGsへの取り組みについて調べる。 3.製紙会社の取り組みがSDGs12番目の目標である「作る責任・使う責任」やエシカル消費とどのように関わっているかを理解する。(DVD視聴) | ・紙の原料である木(森林)の状況がどうなっているか、古紙が廃棄された後どうなっているか、DVDを視聴し、確認する。 ・紙の製造過程で企業が工夫していることをSDGsと絡めて解説する。 ・自分の消費行動をSDGsやエシカル消費の視点で振り返らせ、「自分の選択が世界を変える力を持っている」ことに気付かせる。 | ワークシート DVD 3時間目「SDGsの視点で商品の選択方法を考えよう」 ・エシカル消費のフリップ |
| まとめ⑩ | 4.SDGsやエシカル消費について、自分の意見をまとめる。 | ・SDGs達成の視点で考えた時の適切な消費行動についてまとめさせる。 ☆商品の選択肢の一つに環境への配慮があり、自らの行動が及ぼす影響について理解しているか。 | ワークシート |

(3次1・2時～90分構成～)「モノづくりとSDGs」

| 分 | 学習活動 | 教師の指導支援と評価(評価☆) | 教材・資料等 |
|-------|--|---|---|
| 課題把握⑤ | 1.前時の学習内容を想起させる。 課題を把握する。 企業はどのようにSDGsと向き合っているか調べよう | ・前時に学んだ製紙会社のSDGsへの取り組みについて想起させる。 ・他の企業がどのようにSDGsへ取り組んでいるか興味をもたせる。 | ・「SDGs」の言葉の定義及び17の目標を表示したフリップ ・エシカル消費のフリップ |
| 課題追究⑧ | 2.webを活用し、企業がどのようにSDGsに取り組んでいるのか調べる。 | ・企業がSDGs12番目の目標に対し、どのように達成しようと取り組んでいるのか調べさせる。 ・SDGs12番目の目標「つかう責任」や「エシカル消費」の視点で考えたことについても、ワークシートに記入させる。 | 一人一台端末に準備するファイル ①調べ学習用資料 ②発表用ワークシート |
| まとめ⑫ | 3.自らが調べた企業の取組について発表ソフトを使って一人一台端末上にまとめる。 | ☆企業のSDGsへの取組を理解し、エシカル消費の視点で、よりよい消費生活について、自分なりに提案することができたか。 | 一人一台端末 発表用ワークシート |

(3次3時)SDGs達成と私たちの役割

| 分 | 学習活動 | 教師の指導支援と評価(評価☆) | 教材・資料等 |
|-------|--|---|-----------------------|
| 課題把握⑦ | 1.発表の受け手はどのような視点で発表者にコメントすればよいか、考えさせる。 SDGsと企業の関わりについて理解しよう | ・SDGs達成のために企業がどのような工夫や努力を行っているか、その内容についてコメントさせる。 | 各自の一人一台端末による発表資料 |
| 課題追究⑩ | 2.前時にまとめた内容を前後半に分け、各自発表し、発表の受け手は発表者にコメントを残す。 3.時間のある限り多くの発表を聞き、15分で発表の受け手と聞き手を交代する。 | ・発表者は企業がどのような形でSDGsに対応しているかを伝える。 ・受け手は発表を聞き、SDGs貢献の視点から発表者にコメントを残す。 ・時間中はこれを繰り返す。 | 一人一台端末 付箋紙(大)コメント用 |
| まとめ⑧ | 4.発表の中で自分の記憶に残ったものについて発表する。 | ・記憶に残った理由について発表させる。 ☆SDGsの視点をもって明確に考えを表明できていたか。(付箋紙等) | |

(4次1時)私たちがつくる未来

| 分 | 学習活動 | 教師の指導支援と評価(評価☆) | 教材・資料等 |
|-------|--|--|------------------------------|
| 課題把握⑩ | 1.自分たちの未来は、どのような社会がふさわしいか考える。 私たちの創り出す未来とSDGsとの関わりについて考えよう | ・自分たちの理想とする未来社会について考える。 ・考えた具体的な未来社会とSDGsがどのように関係しているか今までの学習をもとに考える。 | ワークシート |
| 課題追究⑩ | 2.具体的な未来社会達成のために、SDGsはどのように関わっているかを確認する。 3.自分の将来の仕事を仮定し、SDGsの達成にどのように取り組んでいくか考える。 | ・理想とする未来社会づくりにSDGsが関わっていることに気付くことができるよう、具体的な目標番号を示す。 ・具体的な職業を紹介し、自分ならどのようにSDGsの達成に取り組むか、ワークシートにまとめさせる。 ☆今までの学びをもとに自分なりの考えをまとめることができたか。 | SDGsの17の目標 フリップ ワークシート |
| まとめ⑤ | 4.SDGsへの理解を深めるためのダンスがあることを知る。 | ・今までの学習を想起できるようなダンスを紹介する。 | DVD |